

муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 301 Красноармейского района Волгограда»  
(МОУ Детский сад № 301)

Адрес: 400082 г. Волгоград, ул. 50 лет Октября, 18 тел: 63-15-13, 63-15-20

e-mail: dou301@volgadmin.ru

ИНН 3448033043 ОГРН 1043400534946 КПП 344801001

Регистрационный номер организации 044-043-091001

Принято  
на заседании Совета МОУ  
Протокол № 1  
«21» 08.2024г.

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующая МОУ Детский сад № 301  
И.В. Померанцева  
«21» 08.2024г.



**СОГЛАСОВАНО**  
с учетом мнения родительского комитета  
(законных представителей)

Введено в действие  
Приказ № 89-од  
от «21» 08.2024г.

**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
социально - коммуникативной направленности  
кружка  
«Умные движения»  
(модифицированная)**

***Возраст детей: 5-6 лет***  
***Объем программы: 72 занятия***  
***Срок реализации: 02.09.2024г. – 31.05.2025г.***

Программу разработала:  
**Ушакова Оксана Вячеславовна,**  
педагог дополнительного образования  
высшей квалификационной категории

Волгоград, 2024г.

## Содержание

### Пояснительная записка

1. Целевой раздел программы
    - 1.1 Цель и задачи программы
    - 1.2 Методы и приемы работы
    - 1.3 Сроки реализации программы
    - 1.4 Виды, формы, методы работы
    - 1.5 Ожидаемые результаты
    - 1.6 Режим занятий
  2. Содержательный раздел
    - 2.1 Диагностическая работа
    - 2.2 Коррекционно-развивающая работа с детьми
    - 2.3 Структура занятий
    - 2.4 Перспективное планирование
    - 2.5 Взаимодействие с родителями
  3. Организационный раздел
    - 3.1 . Оборудование и материалы
    - 3.2 Список литературы
- Приложение 1

### Пояснительная записка

Программа «Умные Движения» предназначена для дополнительных занятий с детьми 5 – 6 лет в условиях дошкольной образовательной организации – МОУ Детский сад № 301 и рассчитана на профилактическую работу с детьми, развитие которых соответствует возрастной норме, а также может использоваться как вторичная психопрофилактическая работа по сопровождению детей с ОВЗ (ТНР).

Дошкольный возраст – наиболее благоприятный период для развития высших мозговых структур - межполушарных и психических процессов. Успешность обучения детей во многом зависит от своевременного развития межполушарных связей. (А. Р. Лурия, Л. С. Цветкова, М. М. Кольцова, В. И. Лубовский, И. А. Коробейникова и др.). Специалисты по нейропедагогике называют отсутствие согласованной работы и синхронного взаимодействия полушарий головного мозга основной причиной трудностей в развитии познавательных процессов дошкольников. Одним из универсальных методов является кинезиология – наука о развитии умственных способностей и физического здоровья через определенные двигательные упражнения. Эти упражнения позволяют создать новые нейронные сети и улучшить межполушарное взаимодействие, которое является основой интеллекта. Программа составлена в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО. Форма реализации программы: регламентированная образовательная деятельность в рамках дополнительных занятий «Умные движения».

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

## 1.1. Цель и задачи программы

Цель программы: Активизация речи у детей, развитие межполушарных связей и психических процессов, умения мыслить самостоятельно, аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения, расширять кругозор, регулировать собственную деятельность у детей старшего дошкольного возраста.

Задачи программы:

Развивающие: - развивать межполушарные связи с помощью нейродинамической гимнастики, построенной на основе кинезиологических упражнений, мануальных и психомоторных игр; - развивать познавательные способности и мыслительные операции у дошкольников; - развивать мелкую моторику рук, зрительно-двигательную координацию, произвольную регуляцию движений; - стимулировать речевую активность у детей.

Образовательные: - активизировать познавательный интерес; - формировать приёмы умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия); - формировать обще учебные умения и навыки (умение обдумывать и планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами, проверять результат своих действий и т.д.); - формировать индивидуальные творческие способности личности.

Воспитательные: - воспитывать у детей к умению работать в коллективе; - воспитывать настойчивость, терпение, способность к саморегуляции действий и самоконтроля.

Программа нейропсихологического сопровождения развития детей представляет собой цикл занятий для детей 5-6 лет с общей моторной неловкостью, неустойчивостью и истощаемостью нервных процессов, снижением внимания, памяти, общей работоспособности, двигательной заторможенностью или расторможенностью, эмоционально-волевыми проблемами, трудностями формирования пространственных представлений, речевых процессов. Нейропсихологические игры - это специальные игровые комплексы, обеспечивающие необходимый энергетический тонус нервной системы способствующие развитию невропсихических функций, психических процессов.

Предлагаемые комплексы нейропсихологических игр и кинезиологических упражнений имеют превентивную направленность и помогут провести работу по

предупреждению у ребенка 4-7 лет недостаточности в развитии, а также активизируют формирование межполушарных связей, переключают мозг ребенка в интегрированный режим работы: - сенсомоторных, психомоторных, речедвигательных процессов; - психических процессов: памяти, внимания, мышления, речи; - зрительно-моторной и пространственной координации.

Игра – ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста, а также средство развития, благодаря которому формируются двигательные, познавательные, коммуникативно - речевые и другие навыки, необходимые ребенку.

### **1.2. Методы и приемы работы:**

1. Поисковые (моделирование, опыты, эксперименты).
2. Игровые (развивающие игры, соревнования, конкурсы).
3. Информационно-компьютерные технологии (электронные пособия, презентации).
4. Практические (игры, упражнения).
5. Нейродинамическая гимнастика.
6. Использование занимательного материала (ребусы, лабиринты, логические задачи и упражнения, дидактический материал).

### **1.3. Сроки реализации программы.**

Срок реализации программы – 1 год.

### **1.4. Виды, формы, методы работы.**

Занятия, включают различные виды детской деятельности: - познавательную;

- продуктивную;
- двигательную;
- коммуникативную;
- конструктивную.

В процессе занятий используются различные формы:

- традиционные;
- комбинированные;
- практические;

- игры.

Формы работы с детьми:

- игра;

- ситуативный разговор;

- беседа;

- рассказ;

- интегративная деятельность;

- проблемная ситуация.

Методы работы с детьми:

Словесный – обучения (объяснение, беседа, устное изложение, диалог, рассказ).

Практический – (упражнения, игры).

Наглядный – (с помощью наглядных материалов: картинок, рисунков, плакатов, фотографий, электронных презентаций).

Поисковый – (моделирование, опыты, эксперименты). Информационно-компьютерные технологии (электронные пособия, презентации, показ мультимедийных материалов).

Игровые (развивающие игры, соревнования, конкурсы)

Использование занимательного материала (ребусы, лабиринты, логические задачи и упражнения, дидактический материал)

В программе в каждом занятии описаны пять основных блоков упражнений: - дыхательные упражнения; - глазодвигательные упражнения; - самомассаж; - телесные движения; - задания когнитивного тренинга. Занятия по программе «НейроИгры» представляет собой комплекс различных видов деятельности, направленный на физическое и психологическое здоровье ребенка.

### **1.5. Ожидаемые результаты.**

Дети умеют:

- выполнять кинезиологические упражнения разной сложности;

- рассуждать, описывать, сравнивать, классифицировать, обобщать, систематизировать предметы и явления окружающей действительности;

- работать в парах, микрогруппах;

- проявлять доброжелательное отношение к сверстнику, умение его выслушать, помочь при необходимости.

У детей улучшится двигательная координация, общая и мелкая моторика, память, внимание, пространственные представления и, как результат, повысится уровень интеллектуальных способностей и активизация работы головного мозга (правого и левого полушарий).

**1.6. Режим занятий.** Используются групповая форма работы. Программа предполагает проведение занятий во вторую половину дня. Занятия проводятся 1 раз в неделю (с каждой возрастной подгруппой детей). Продолжительность занятий 25-30 минут. Комплектация групп и продолжительность занятий зависит от возрастной категории детей. Время занятия: 5-6 лет – 25 минут. Программа рассчитана на 1 год обучения. Начало учебного года 01.09.2024 г. Продолжительность учебного года 9 месяцев. Окончание учебного года 31.05.2024 г. Продолжительность образовательной деятельности 72 занятия. Занятия носят развивающий характер и проходят в игровой форме с интересным содержанием, творческими, проблемно-поисковыми задачами. Основное содержание занятий составляют игры и упражнения, направленные на коррекцию двигательной сферы и общей моторики, координацию речедвигательных анализаторов, ориентацию в пространстве, в схеме собственного тела и на листе бумаги, осознание своей деятельности через речь. Регулярное использование нейроигр и кинезиологических упражнений оказывает положительное влияние на коррекционный процесс обучения, развитие интеллекта и улучшает состояние физического, психического, эмоционального здоровья и социальной адаптации детей, снижает утомляемость, повышает способность к произвольному контролю, что в свою очередь, способствует коррекции недостатков развития дошкольников (в том числе с ОВЗ).

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Диагностическая работа**

Результативность программы отслеживается в ходе проведения педагогической диагностики по двум направлениям:

- психомоторное развитие,

- познавательные процессы (внимание, память, восприятие, мышление). Диагностика проводится два раза в год (сентябрь, май). Все результаты заносятся в сводную таблицу в начале и в конце года. Сравнение первоначальных и итоговых результатов позволяет

оценить уровень усвоения программного материала.

Применяемые диагностические методики:

- Тест «Нахождение недостающих деталей» Т.Д.Марцинковская
- «Аналогии» М.М.Семаго
- «Классификация» Гольдштейн-Сахаров
- «Переплетенные линии» Т.В.Чередникова «Исключение четвертого» М.М. Семаго
- «Опосредованное запоминание» А.Н. Леонтьев

## **2.2. Коррекционно-развивающая работа с детьми**

Коррекционно – развивающая работа с детьми направлена на развитие речи, двигательной координации, памяти, внимания, мышления, пространственных представлений и, как результата, повышение уровня интеллектуальных способностей и активизация работы головного мозга (правого и левого полушарий). Это достигается благодаря систематическому выполнению упражнений и заданий:

1. Упражнения, стимулирующие оптимизацию функционального статуса глубинных образований мозга, поднимающие тонус коры полушарий мозга (дыхательные упражнения, самомассаж).
2. Упражнения, улучшающие возможности приема и переработки информации (движения перекрестного характера, направленные на развитие мозолистого тела головного мозга).
3. Упражнения, улучшающие контроль и регулирование деятельности (ритмичное изменение положений рук).
4. Задания, направленные на анализирование и синтезирование полученной информации, обучающие логически мыслить, классифицировать, обобщать, сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи.
5. Задания на формирование базиса подкорково-корковых и межполушарных взаимодействий (работа двумя руками одновременно).

## **2.3 Структура занятия:**

Занятие включает в себя:

- дыхательное упражнение;
- самомассаж;
- глагодвигательное упражнение;

- упражнение на мелкую моторику (кинезиологическое упражнение для рук); -
- коррекционное телесное упражнение;
- упражнение когнитивного тренинга

## 2.4 Перспективное планирование

### ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН

Октябрь			
1	1 занятие	Приветствие «Здороваемся глазками» 1. Звукорычажное упражнение «Распевка» 2. Развитие пространственных представлений «Переход через болото». 3. Развитие мелкой моторики: «Поиграем с пальчиками». 4. Упражнение «Нейроладошки» ( посуда) 5. Рисунок моего настроения Прощание. «Башенка»	1 час
2	2 занятие	Приветствие «Здороваемся глазками» 1. Дыхательное упражнение «Перемести рыбок при помощи трубочки в аквариум» 2. Развитие пространственных представлений « Шумная комната» 3. Развитие мелкой моторики: «Поиграем с пальчиками». 4. Упражнение «Нейроладошки» (продукты питания ) Прощание. «Спасибо за занятие»	1 час
3	3 занятие	Приветствие «Здороваемся глазками» 1. Звукорычажное упражнение «Дирижер и оркестр». 2. Упражнение «Нейроладошки» (грибы) 3. Глазодвигательное упражнение «Глаз – путешественник» 4. Развитие мелкой моторики «Сортир» 5. Релаксация «Напряжение-расслабление» Прощание. «Спасибо за занятие»	1 час
4	4 занятие	Приветствие «Здороваемся глазками» 1. Звукорычажное упражнение «Дирижер и оркестр». 2. Упражнение «Яблочко и червячок», 3. Упражнение «Нейроладошки» (домашние птицы)	1 час

		4. Развитие мелкой моторики «Поиграем с пальчиками» 5. Релаксация «Напряжение-расслабление» Прощание. «Спасибо за занятие»	
<b>НОЯБРЬ</b>			
5	5 занятие	Приветствие «Здравствуй, друг!» 1. Звукодыхательное упражнение «Распевка», 2. Развитие мелкой моторики: «Аквариум». «Рисунок» 3. Упражнение «Нейроладошки»( фрукты) Прощание. «Башенка»	1 час
6	6 занятие	Приветствие «Здравствуй, друг» 1. Дыхательное упражнение «Перемести рыбок при помощи трубочки в аквариум» 2. «Нейроладошки» (овощи) 3. Развитие пространственных представлений «Сосед слева, сосед справа» 4. Развитие мелкой моторики «Природный массаж» 5. Релаксация «Пляж» Прощание. «Башенка»	1 час
7	7 занятие	Приветствие «Здравствуй, друг!» 1. Звукодыхательное упражнение «Дирижер и оркестр». 2. Упражнение «Нейроладошки» (грибы) 3. Упражнения «Яблочко и червячок», «Блинчики», 4. Релаксация «Напряжение-расслабление» Прощание. «Башенка»	1 час
8	8 занятие	Приветствие «Здравствуй , друг!» 1. Дыхательное упражнение «Надуй шарик» 2. Упражнение «Выполняй по хлопку», игра «Блинчики» 3. Упражнение «Нейроладошки» (домашние птицы) 4. Развитие мелкой моторики «Поиграем с пальчиками» 5. Релаксация «Напряжение-расслабление» Прощание. «Башенка»	1 час
<b>ДЕКАБРЬ</b>			
9	9 занятие	Приветствие «Здравствуй, друг!» 1. Звукодыхательное упражнение «Распевка» 2. Развитие пространственных представлений «Слепой и	1 час

		<p>поводырь».</p> <p>3. Упражнение «Костлюлька и крышечка», «Блинчики»</p> <p>4. Нейроигра «Лови фигуры»</p> <p>5. Релаксация «Ковёр-самолёт»</p> <p>Прощание. «Спасибо за занятие»</p>	
10	10 занятие	<p>Приветствие «Я твой друг»</p> <p>1. Звукодыхательное упражнение «Распевка»</p> <p>2. Развитие пространственных представлений «Путешествие друзей».</p> <p>3. Развитие мелкой моторики «Сортеры»</p> <p>4. Упражнение «Нейроладошки» (домашние птицы и их птенцы)</p> <p>5. Упражнения «Яблочко и червячок», «Кастрюлька и крышечка»</p> <p>6. Релаксация «Свеча на торе»</p> <p>Прощание. «Спасибо за занятие»</p>	1 час
11	11 занятие	<p>Приветствие «Я твой друг»</p> <p>1. Дыхательное упражнение «Перемести рыбок при помощи трубочки в аквариум»</p> <p>2. Развитие пространственных представлений «Путешествие дружных паровозиков»</p> <p>3. Упражнение «Нейроладошки» (домашние животные и их детёныши)</p> <p>4. Развитие мелкой моторики «Поиграем с пальчиками»</p> <p>5. Мемо</p> <p>Прощание. «Спасибо за занятие»</p>	1 час
12	12 занятие	<p>Приветствие «Я твой друг»</p> <p>1. Звукодыхательное упражнение «Дирижер и оркестр».</p> <p>2. Развитие пространственных представлений «Буратино».</p> <p>3. Мемо</p> <p>4. Упражнение «Блинчикии»</p> <p>5. Рисунок «Фотография группы».</p> <p>6. Релаксация «Звезда»</p> <p>Прощание. «Башенка»</p>	1 час
ЯНВАРЬ			

13	13 занятие	Приветствие «Здороваемся глазками» 1. Звукодыхательное упражнение «Дирижер и оркестр». 2. Развитие пространственных представлений «Переход через болото». 3. Игры «Тянучки на ручки» 4. Упражнение «Нейроладошки» (посуда) 5. Рисунок моего настроения 6. Релаксация «На песке» Прощание. «Башенка»	1 час
14	14 занятие	Приветствие «Здороваемся ручками» 1. Дыхательное упражнение «Перемести рыбок при помощи трубочки в аквариум» 2. Глазодвигательное упражнение «Глаз – путешественник» 3. Развитие мелкой моторики: «Лови фигуры». 4. Мемо 5. Упражнение «Нейроладошки» (продукты питания) 6. Релаксация «Звуки леса» Прощание. «Башенка»	1 час
15	15 занятие	Приветствие «Здороваемся ручками» 1. Звукодыхательное упражнение «Распевка» 2. Развитие пространственных представлений «Игры с мячами» 3. Развитие мелкой моторики «Поиграем с орешком». 4. Игра на сплочение «Карандаш в стакане» 5. Рисунок «Соедини точки». 6. Релаксация «Звуки леса» Прощание. «Башенка»	1 час
16	16 занятие	Приветствие «Здороваемся ручками» 1. Звукодыхательное упражнение «Распевка» 2. Упражнение «Блинчик» «Яблоко и червячок» 3. Развитие мелкой моторики «Поиграем с орешком». 4. Упражнение «Нейроладошки» (транспорт) 5. Работа с бумагой 6. Релаксация «Свеча на торте» Прощание. «Башенка»	1 час

ФЕВРАЛЬ

17	17 занятие	Приветствие «Здороваемся глазками» 1. Дыхательное упражнение «Надуй шарик» 2. «Твистер». 3. Развитие мелкой моторики. «Поиграем с орешком». 4. Упражнение «Нейроладошки» (транспорт) 5. Работа с бумагой. 6. Релаксация «Ковер-самолет» Прощание. «Спасибо за занятие»	1 час
18	18 занятие	Приветствие «Здороваемся глазками» 1. Звукодыхательное упражнение «Дирижер и оркестр». 2. Разминка для ума « Незаконченный рисунок» 3. Сортеры 4. Упражнение «Нейроладошки» (насекомые) 5. Релаксация «Напрягаем - расслабляем» Прощание. «Спасибо за занятие»	1 час
19	19 занятие	Приветствие «Здороваемся глазками» 1. Звукодыхательное упражнение «Дирижер и оркестр». 2. Развитие пространственных представлений «Повтори». 3. Упражнение «Комната куклы». 4. Развитие мелкой моторики «Незаконченный рисунок». 5. Релаксация «Зернышко» Прощание. «Спасибо за занятие»	1 час
20	20 занятие	Приветствие «Улыбка» 1. Дыхательное упражнение «Перемести рыбок при помощи трубочки в аквариум» 2. Развитие пространственных представлений «Найди сокровища». 3. Развитие мелкой моторики: «Аквариум». «Рисунок» 4. Упражнение «Нейроладошки» (Времена года) 5. Релаксация « На песке» Прощание. «Башенка»	1 час
МАРТ			
21	21 занятие	Приветствие «Улыбка» 1. Звукодыхательное упражнение «Дирижер и оркестр». 2. Развитие пространственных представлений «Путешествие	1 час

		<p>друзей».</p> <p>3. Развитие мелкой моторики «Тянучки на ручки»</p> <p>4. Упражнение «Нейроладшки» (одежда)</p> <p>5. Релаксация «Кот-Баюн»</p> <p>Прощание. «Башенка»</p>	
22	22 занятие	<p>Приветствие «Улыбка»</p> <p>1. Звукодыхательное упражнение «Распевка»</p> <p>2. Глазодвигательное упражнение «Глаз – путешественник»</p> <p>3. Упражнение «Нейроладшки» (обувь)</p> <p>4. Соревновательная игра « Ручки»</p> <p>5. Релаксация «Звезда»</p> <p>Прощание. «Башенка»</p>	1 час
23	23 занятие	<p>Приветствие «Ножки-кулачки-ладшки»</p> <p>1. Звукодыхательное упражнение «Распевка»</p> <p>Упражнения « Яблочко и червячок», « Блинчики», «Кастрюлька и крышечка»</p> <p>2. Упражнение «Нейроладшки» (головные уборы)</p> <p>3. Развитие мелкой моторики «Незаконченный рисунок»</p> <p>4. Релаксация «Ковёр-самолёт»</p> <p>Прощание. «Спасибо за занятие»</p>	1 час
24	24 занятие	<p>Приветствие «Ножки-кулачки-ладшки»</p> <p>1. Дыхательное упражнение «Нырлящик»</p> <p>2. Упражнение «Выполняй по хлопку», игра «Ближе — дальше»</p> <p>3. Упражнение «Нейроладшки» (профессии)</p> <p>4. Развитие мелкой моторики «Поиграем с пальчиками»</p> <p>5. Релаксация «Звуки леса»</p> <p>Прощание. «Спасибо за занятие»</p>	1 час
АПРЕЛЬ			
25	25 занятие	<p>Приветствие «ножки-кулачки-ладшки»</p> <p>1. Звукодыхательное упражнение «Распевка»</p> <p>2. Упражнение «Нейроладшки» (инструменты)</p> <p>3. Упражнения «Двигаемся по команде», «Четыре стихии», Нейроигра « Лову фигуры»» Тянучки на ручки»</p> <p>4. Релаксация «Кот-Баюн»»</p>	1 час

		Прощание. «Спасибо за занятие»	
26	26 занятие	Приветствие «Здороваемся глазками» 1. Звукодыхательное упражнение «Распевка» 2. «Нейроладошки» (жилища и дома людей) 3. Развитие пространственных представлений «Сосед слева, сосед справа» 4. Развитие мелкой моторики «Природный массаж» 5. Релаксация «Игрушки спят» Прощание. «Башенка»	1 час
27	27 занятие	Приветствие «Здороваемся глазками» 1. Дыхательное упражнение «Перемести рыбок при помощи трубочки в аквариум» 2. Развитие мелкой моторики: «Аквариум». «Рисунок» 3. Упражнение «Нейроладошки»( обитатели морей ) 4. Нейроигра « Тянучки на ручки» « Лови фигуры» 5. Релаксация «Ковёр-самолёт» Прощание. «Башенка»	1 час
МАЙ			
28	28 занятие	Приветствие «Здороваемся глазками» 1.Звукодыхательное упражнение «Дирижер и оркестр». 2. Развитие мелкой моторики: «Аквариум». «Рисунок» 3. Упражнение «Нейроладошки»( фрукты) 4.Упражнение «Нейропризнаки», «Нейротаблица» 5. Соревновательная игра « Ручки» 6. Релаксация «На песке» Прощание. «Башенка»	1 час
29	29 занятие	Приветствие «Здороваемся ручками» 1. Звукодыхательное упражнение «Дирижер и оркестр». 2. Упражнение «Нейроладошки» (овощи) 3. Упражнение «Нейропризнаки», «Нейротаблица» 4. Развитие пространственных представлений «Сосед слева, сосед справа»	1 час

		5. Развитие мелкой моторики «Природный массаж» 6. Релаксация «На песке» Прощание. «Спасибо за занятие»	
30	30 занятие	Приветствие «Здороваемся ручками» 1. Дыхательное упражнение «Нырляльщик» 2. Упражнение «Нейроладошки» (грибы) 3. Упражнение «Нейропризнаки», «Нейротаблица» 4. Упражнения «Двигаемся по команде», «Четыре стихии», 5. Развитие мелкой моторики «Найди отличие» 6. Релаксация «Звезда» Прощание. «Спасибо за занятие»	1 час
<b>Итого</b>			<b>31 час</b>

## 2.5 Взаимодействие с родителями

Взаимодействие с родителями направлено на повышение их педагогической культуры. Основной целью работы с родителями является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

- выработка у педагога уважительного отношения к традициям семейного воспитания детей и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;
- вовлечение родителей в воспитательно - образовательный процесс;
- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями, активизация их участия в жизни группы;
- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе; – повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения детей.

Работа по взаимодействию с семьей включает следующие направления:

- аналитическое - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка и предпочтений родителей для согласования развивающего воздействия на ребенка;
- коммуникативно - деятельностное - направлено на повышение педагогической

культуры родителей; вовлечение родителей в образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию познавательной и двигательной сферы ребенка;

– информационное - создание открытого информационного пространства (сайт ДОО, форум, группы в социальных сетях и др.).

### **3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.1. Оборудование и материалы**

- Нейрокарточки
- игры «Лови фигуры», «Тянучки на ручки», «Сортеры», «Мемо»,
- межполушарные доски
- карандаши
- цветная бумага
- клей
- игрушки для дыхательных упражнений
- мячики, кубики
- карточки с заданиями «Найди отличие», «Не законченный рисунок»

#### **3.2. Список литературы.**

1. Белозерова Е. Рабочие нейротетради «Думаем и анализируем». - Ростов-на-Дону: «Феникс», 2019.
2. Бурлакина О.В. Комплексы упражнений для формирования правильного речевого дыхания. Сп-б, «Детство – Пресс», 2012.
3. Захарова Р.А., Чупаха И.В. Методика «Гимнастика мозга». В сб.: Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе. - М., Ставрополь, «Илекса», «Сервис школа», 2001.
4. Ибадов Я.С., Катаманова Д.Л. Прописи для гармоничного развития обоих полушарий мозга. - Симферополь, 2013.
5. Колганова В.С., Пивоварова Е.В. Нейропсихологические занятия с детьми. - М.: Айриспресс, 2015.
6. Корепанова С. Рабочие нейротетради «Играем и запоминаем». - Ростов-на-Дону: «Феникс», 2019.
7. Марычева О. И., Габараева К. А. Гимнастика для ума. Сборник упражнений для активизации умственной деятельности. [Текст] / под ред. Рябовой О. А. – Карпогоры, 2020.
8. Сунцова А. Рабочие нейротетради «Учимся быть внимательными». - Ростов-на-Дону:

«Феникс», 2019.

9. Троицкая Ж. Рабочие нейротетради «Рисуем двумя руками». - Ростов-на-Дону, «Феникс», 2019. 10. Трясорукова Т.П. Развитие межполушарного взаимодействия у детей: нейродинамическая гимнастика. – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2019